

Beleidsplan Stichting De TechniekFabriek 2024-2030

De TechniekFabriek maakt trotse kinderen...



De TechniekFabriek

**Februari 2024
Bestuur Stichting
De TechniekFabriek**



“De TechniekFabriek is niet zomaar een fabriek. Ze maakt trotse kinderen! Trotse kinderen kunnen groeien en daardoor een volwaardige plek in de maatschappij vinden en bijdragen aan een mooie en leefbare maatschappij. Dat is waar we het voor doen!”

Referenties

Auteur	jaartal	titel	uitgever
CBS	2014	prevalentiecijfers over autisme	
Delfos, Martine en Norbert Groot	2012	Autisme vanuit een ontwikkelingsperspectief	Amsterdam: SWP
Walma van der Molen, J.H.	2007	De ontwikkeling van een attitude-instrument op het gebied van wetenschap en techniek voor leerlingen in het basisonderwijs.	Den Haag: Platform Bèta Techniek.
Vanuit Autisme bekeken	2015	Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme	
Nederlands autisme register	2017	Specifieke interesses; zorg of zegen?	
Nederlands autisme register	2017	rapportage 2017	

Inhoudsopgave

1	Inleiding	5
1.1	Leeswijzer	5
2	Stichting De TechniekFabriek	6
2.1	Ontstaansgeschiedenis	6
2.2	Missie	7
3	Doelgroep en activiteiten	7
3.1	Naschoolse workshops voor kinderen met en zonder autisme	7
3.1.1	Techniekworkshops	10
3.1.2	ICT-workshops	10
3.2	Techniekles voor basisschoolleerlingen (TOS)	11
3.3	Lekker doen	11
3.3.1	Beschrijving begeleiding	11
4	Maatschappelijke toegevoegde waarde	13
4.1	Meer instroom in technische vervolgopleidingen	13
4.2	Voorkomen van schooluitval van kinderen en jongeren	13
4.3	Beter beroepsperspectief en minder gebruik van sociale uitkeringen	14
4.4	Besparen zorg- en andere maatschappelijke kosten	14
4.4.1	Minder kosten begeleiding en hulpverlening	14
4.4.2	Voorkomen van burn out, verzuim en inkomensverlies van ouders	14
4.5	Meer kans op de juiste studiekeuze	14
5	Onze waarden	15
5.1	Plezier in techniek en ICT!	15
5.2	Wij zien graag trotse kinderen	15
5.3	Kinderen moeten kunnen ontdekken wat ze leuk vinden	15
5.4	Wij denken in mogelijkheden en niet in problemen	15
5.5	Autisme is niet het eind van de wereld; er heel veel wel mogelijk!	15
6	Onze werkwijze tijdens workshops, lessen en begeleiding.	17
6.1	Algemene veiligheid	17
6.1.1	Veilig met gereedschap werken	17
6.1.2	EHBO	17
6.1.3	VOG en In Veilige Handen	17
6.2	Werkwijze naschoolse workshops	18

6.2.1	Structuur, voorspelbaarheid en regelmaat	18
6.2.2	Kleuren	18
6.2.3	Kennismakingsworkshops	18
6.2.4	Mentoren	18
6.2.5	1-op-2 begeleiding	18
6.2.6	Sociaal emotionele veiligheid	19
6.2.7	Time out	19
6.2.8	Samenwerken	19
6.3	Werkwijze Techniek Op School (TOS)	20
6.3.1	Voorspelbaarheid	20
6.3.2	1-op-4 begeleiding	20
6.4	Werkwijze Lekker Doen	20
7	Stappen tot 2030	21
7.1	Continueren	21
7.2	Een financieel zelfstandige sociale onderneming	21
7.2.1	Technieklessen aan basisscholen	21
8	Beleid	22
8.1	Iedereen is welkom!	22
8.2	Wachtlijstbeleid	22
8.3	Medische informatie	22
8.4	Gegevens	22
8.5	Deelnemersbijdrage	23
8.5.1	Bijdrage naschoolse workshops	23
8.5.2	24	
8.5.3	24	
8.6	Zo normaal mogelijk	24
8.7	Uitsluitingen	24
9	Vrijwilligers van de TechniekFabriek	24
10	Algemene gegevens	26
10.1	Locatie	26
10.2	bestuur	26
10.3	Gegevens Stichting	27

1 Inleiding

Stichting De TechniekFabriek is een bevlogen non-profit organisatie die zich inzet voor talentontwikkeling van kinderen met en zonder autisme tussen 8-12 jaar op het gebied van Techniek en ICT. Veel kinderen hebben juist hierin mooie talenten die in het dagelijks leven vaak onvoldoende belicht worden.

Stichting De TechniekFabriek heeft dit beleidsplan opgesteld. Dit plan is een communicatiemiddel naar alle partijen die in de activiteiten van de TechniekFabriek geïnteresseerd zijn. Het verwoordt onze missie, maatschappelijke meerwaarde, onze waarden en beleidsuitgangspunten die bepalend zijn voor de invulling van de activiteiten van De TechniekFabriek.

De TechniekFabriek is in tien jaar uitgegroeid tot een waardevolle sociale onderneming. Hier is veel tijd, liefde en energie in gestopt. Daarom willen we graag zo houden. We draaien volledig op vrijwilligers. Deze vrijwilligers zijn ons belangrijkste kapitaal. Het aantal vrijwilligers is helaas niet oneindig groot. Daarom kiezen we ervoor om eventuele groei samen te laten vallen met de beschikbare, beperkte capaciteit.

1.1 LeeswijzDit beleidsplan heeft de volgende opbouw:

- Ontstaansgeschieden, missie en doelgroepen;
- Maatschappelijke toegevoegde waarde;
- Onze waarden;
- Onze werkwijze;
- Stappen tot en met 2030;
- Beleid;
- Vrijwilligers;
- Algemene gegevens, waaronder informatie over het bestuur.

2 Stichting De TechniekFabriek

2.1 Ontstaansgeschiedenis

De TechniekFabriek is in 2014 gestart door Annemarie van Grunsven en Ankie Persoons. Beide moeders waren op zoek naar “iets met techniek” voor hun kind met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Als kind met ASS word je op de basisschool en door hulpverlening vaak benaderd vanuit je beperking: “Wat kun je allemaal niet?”, “Wat is moeilijk voor je?”, “Waar heb je extra begeleiding bij nodig?” Deze benadering is niet bevorderlijk voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en motivatie voor school. Ons onderwijssysteem is bovendien erg talig terwijl kinderen met een ASS vooral beelddenkers zijn.

Veel kinderen met ASS hebben talent en inzicht op het technische en ICT gebied. Het ontdekken en stimuleren van dat talent zorgt voor motivatie, zelfvertrouwen en biedt kansen voor de toekomst zoals een vervolgopleiding en daarna een baan in de techniek of ICT.

De naschoolse workshops zijn zowel bedoeld voor kinderen met als ook zonder ASS, dit bevordert de integratie van beide groepen kinderen.

In 2020 hebben we goed moeten kijken naar wat er nodig is om de continuïteit van de TechniekFabriek te waarborgen. We willen graag een sociale onderneming zijn en voldoende eigen inkomsten genereren.

Tegelijkertijd kregen de basisscholen de opdracht op techniek in lespakket op te nemen. De TechniekFabriek is toen gestart met Techniek op school (TOS). Hierbij komen verschillende schoolklassen twee of vier keer per jaar naar de TechniekFabriek. Hier maken ze kennis met techniek en ervaren ze of ze affiniteit met techniek hebben. Dit maakt de keuze voor een passende vervolgopleiding makkelijker. Daarnaast vergroten de kinderen hun technische zelfredzaamheid. Ze leren spelenderwijs om kleine technische klusjes zelf uit te voeren.

In 2022 is Lekker Doen gestart. Lekker doen is speciaal voor basisschoolleerlingen die minder goed tot hun recht komen in hun eigen klas. Zij komen 9 á 10 keer per jaar elke maand twee ochtenden naar de TechniekFabriek. Techniek wordt ingezet als middel om hen te laten ervaren dat ze veel meer kunnen dan ze zelf denken. Het vergroot hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen en draagt bij aan een positief zelfbeeld. Dat vinden we heel belangrijk.

Inmiddels werken bijna zeventig getrainde vrijwilligers enthousiast mee. Hun toewijding en enthousiasme maken het aanbod van De TechniekFabriek voor kinderen (met en zonder autisme) in Houten mogelijk.

2.2 Missie

“De TechniekFabriek is niet zomaar een fabriek. Ze maakt trotse kinderen! Trotse kinderen kunnen groeien en daardoor een volwaardige plek in de maatschappij vinden en bijdragen aan een mooie en leefbare maatschappij. Dat is waar we het voor doen!”

De TechniekFabriek is de plaats waar kinderen (met en zonder autisme) hun interesse en talenten op het gebied van Techniek en/of Digitaal kunnen ontdekken en ontwikkelen, waardoor ze als persoon kunnen groeien en ontwikkelen. Daarmee dragen we eraan bij dat deze kinderen zelfstandige volwassenen kunnen worden; volwassenen die voldoende zelfvertrouwen hebben en een positief zelfbeeld hebben, een passende vervolgopleiding kunnen kiezen, zelf in hun eigen inkomen voorzien, minder gebruik maken van sociale voorzieningen en een positieve bijdrage hebben aan de maatschappij.

3 Doelgroep en activiteiten

De TechniekFabriek heeft drie doelgroepen met bijpassende activiteiten:

- Naschoolse workshops voor kinderen met en zonder autisme;
- Techniek op school: techniekles voor basisschoolleerlingen;
- Lekker doen: ondersteuning voor kinderen die nu nog niet goed tot hun recht komen.

Al deze groepen krijgen verschillende projecten. Als een kind meerdere reeksen bijwoont, krijgt het nooit twee keer hetzelfde project.

3.1 Naschoolse workshops voor kinderen met en zonder autisme

In Houten zijn er relatief veel kinderen met autisme. Gemiddeld heeft ongeveer 2,8%¹ van het aantal kinderen in het Nederland een vorm van autisme. Het aantal kinderen in Houten met ASS (of een aanverwante stoornis) lijkt in Houten hoger dan het landelijk gemiddelde.

In schooljaar 2016-2017 bezochten 5792 kinderen uit het basisonderwijs uit Houten (inclusief bijzonder en speciaal onderwijs)² De Techniefabriek.

Wanneer we met 2,8% rekenen (162 kinderen) komt dit niet overeen met het aantal kinderen dat naar speciaal en bijzonder onderwijs gaat; dit zijn er namelijk al 443. Het aantal kinderen met ASS (en aanverwante stoornissen) binnen het reguliere basisonderwijs is dan nog niet meegeteld. Het beeld dat in Houten en omstreken een beduidend meer dan gemiddeld aantal kinderen met autisme woont, komt overeen met dat van het sociaal team in Houten.

¹ CBS-onderzoek uit 2014 geeft aan dat 2,8% van de Nederlandse kinderen tussen 4 en 12 jaar volgens hun ouders ASS heeft.

² Cijfers volgens het CBS

Kinderen met autisme hebben vaak interesse in ICT of techniek. Kinderen met autisme hebben vaak veel interesse in³:

- Computers, gamen, internet
- Techniek, constructie
- Handvaardigheid

Specifieke interesses, wanneer geïntegreerd in ondersteuningsprogramma's, hebben positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen met autisme. Positieve ervaringen met bijzondere interesses worden met name genoemd in het sociale contact en de vrijetijdsbesteding⁴.

Kinderen met autisme hebben vaak meer diagnoses; De meest voorkomende diagnoses naast hun autisme zijn⁵:

- AD(H)D
- Leerstoornissen (o.a. dyslexie, NLD)
- Sensorische integratiestoornis
- Angst- en/of dwangstoornis

Sociale contacten zijn voor kinderen met autisme niet altijd vanzelfsprekend. 40% van de jeugd met autisme is niet tevreden of neutraal over zijn/haar sociale contacten⁶. Van de groep kinderen die volgens hun ouders/verzorgers neutraal of ontevreden zijn over hun sociale relaties heeft 85% meer behoefte aan hechte vriendschappen, 14% heeft behoefte aan contacten via hobby of sport en 11% heeft behoefte aan contacten/vriendschappen met mensen met ASS. 6% van deze groep (kinderen met ASS) geeft aan geen behoefte aan sociaal contact te hebben. Terwijl 23% van de jeugd met ASS geen sociale contacten heeft.

Vrije tijdsbesteding is voor kinderen met autisme niet vanzelfsprekend. 44% van de ouders/verzorgers van een kind met autisme heeft in het afgelopen jaar, in verband met het autisme van hun kind, een hulpvraag of behoefte aan ondersteuning (gehad) op het gebied van vrije tijd. Zij zochten vrijetijdsbesteding met passende begeleiding/zorg, een club/vereniging, persoonlijke begeleiding voor het kind bij:

- het uitoefenen van een sport/hobby,
- hulp bij het stimuleren van initiatief bij het kind om activiteiten in te plannen en te gaan doen, of
- het volgen van een specifieke activiteit voor kinderen/jongeren met autisme⁷.

De ouders/verzorgers die geen of slechts gedeeltelijk passende hulp (64%) vonden, noemden onder meer de volgende redenen daarvoor:

- kosten individuele begeleiding zijn te hoog;
- specifiek aanbod op het gebied van vrije tijd voor kinderen met autisme is niet beschikbaar in de regio

³ Nederlands autisme register (2017) Specifieke Interesses; zorg of zegen?

⁴ Nederlands autisme register (2017) Specifieke Interesses; zorg of zegen?

⁵ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

⁶ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

⁷ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

Kinderen met autisme hebben gemiddeld veel begeleiding nodig. 63% van de kinderen in de basisschoolleeftijd heeft begeleiding gehad⁸.

De meeste begeleiding was gericht op:

- Het omgaan met sociale relaties
- Persoonlijke ontwikkeling
- Vrijtijdsbesteding

30% van de kinderen met autisme heeft in het afgelopen jaar een aan autisme gerelateerde behandeling gevolgd. Dit bestaat onder andere uit individuele gesprekken met een professionele hulpverlener en sociale vaardigheidstraining of weerbaarheidstraining en dagbesteding. De maatschappelijke kosten voor een dagdeel (3 uur) begeleiding waren in 2019 58 euro. Begeleiding is vaak langdurig en wekelijks (soms dagelijks) nodig. Dit betekent dat hier veel maatschappelijk geld in om gaat.

Mensen met autisme en/of adhd denken anders dan gemiddelde mensen. Heel veel van de innovaties in deze wereld zijn te danken aan deze denkers. Ze denken preciezer en zien veel meer verbanden. Ze zijn in staat oplossingen te bedenken die niemand anders eerder had bedacht, ze zijn in staat “out of the box” te denken. Het is jammer dat in de huidige maatschappij vooral gekeken wordt naar wat zij niet kunnen. Dit terwijl zij zoveel kunnen bijdragen.

⁸ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

3.1.1 Techniekworkshops

In reeksen van acht techniekworkshops van 1,5 uur maken de kinderen op een praktische manier kennis met bijvoorbeeld houtbewerking, elektronica, constructie, natuurkunde en scheikunde.

Ze bouwen bijvoorbeeld een met stoom aangedreven bootje of een robot die kan lopen, onderzoeken de kracht van lucht of water, ontdekken de basisbeginselen van elektronica of bewerken steen of gips. Ze leren werken met de lasersnijder en 3D-printer. Al doende



leren ze met verschillende gereedschappen en materialen omgaan. Zagen, schroeven, solderen, vijlen, en lijmen met hout, steen, metaal en papier. Ook leren ze handleidingen lezen, tekenen, meten en zelfstandig problemen oplossen.

3.1.2 ICT-workshops

In de computer workshop starten alle kinderen met de basis workshopreeks “Basis Programmeren met Scratch”. Daarna kunnen ze kiezen voor het vervolg “Meer programmeren met Scratch” of zich aanmelden voor een andere vervolgreeks, zoals de reeks “Programmeer je wereld”.

Als de kinderen zich in de basisreeks de denkwijze van het programmeren hebben eigen gemaakt, ligt de weg open voor allerlei richtingen, zoals game-design, apps ontwikkelen, een echte programmeertaal leren, (speelgoed)auto's programmeren, elektronica en robotica koppelen, een programmeerbare eendjes-baan maken of een verkeerslichtinstallatie aansturen.

3.2 Techniekles voor basisschoolleerlingen (TOS)

Vanaf september 2020 moeten basisscholen techniek opnemen in hun lespakket. Dat kan op verschillende manieren en wordt niet nader gedefinieerd door het ministerie van onderwijs.

De TechniekFabriek vindt dat je kinderen van de basisschool techniek echt moet laten beleven door ze met diverse gereedschappen en materialen te laten werken. Wetenschappelijke studies van onder meer de universiteit van Twente tonen aan dat door het aanbieden van techniek op de basisschool kinderen een veel bewustere keuze maken voor een vervolgopleiding en eerder zullen denken aan techniek als een goede en leuke opleiding, of juist niet!

Kinderen leren veilig werken met “echt” gereedschap voor onder andere hout- en metaalbewerking. Ook wordt er aandacht besteed aan magnetisme en elektriciteit. Hernieuwbare (groene) energie is een onderwerp waaraan aandacht wordt besteed door middel van het maken van een windmolen en een “zonneauto” welke ook echt functioneren.

De feedback van de leerkrachten is dat kinderen bij de TechniekFabriek zich positief ontwikkelen in gedrag naar elkaar. Kinderen die tijdens reguliere lessen niet kunnen samenwerken blijken dat tijdens de techniekles opeens wel te kunnen.

Ter voorbereiding op de komst naar de TechniekFabriek krijgt de leerkracht een lesbrief toegestuurd waarin het te maken project wordt beschreven met uitleg over de theorie. Een kwartiertje klassikale uitleg is voldoende om de kinderen voor te bereiden op de komst naar de TechniekFabriek. Ook wordt aangegeven voor welke doelgroep dit project geschikt is (groep 6-7-8) en aan welke kerndoelen door het ministerie omschreven dit project bijdraagt wat gebruikt kan worden ter verantwoording naar de inspectie indien nodig. Door deze opzet worden deelnemende scholen en leerkrachten ontzorgd voor de verplichte techniekles. Door de leerkrachten en de scholen worden de technieklessen van de TechniekFabriek zonder uitzondering als zeer positief ervaren

3.3 Lekker doen

Lekker Doen heeft als doel om kinderen in groep 6 van de basisschool die meer zelfvertrouwen kunnen gebruiken met een intensieve begeleiding (2 kinderen per begeleider) succeservaringen te laten opdoen door middel van het maken van technische opdrachten. Dit in 9 bijeenkomsten.

De kinderen worden voorgedragen door de ib-ers en leerkracht van hun school/klas. Dit in samenspraak met de ouders. De ouders worden bij Lekker Doen betrokken middels een ouderavond voor de start en na iedere bijeenkomst een persoonlijke Nieuwsbrief. Daarin

wordt beschreven wat de groep heeft gemaakt en hoe dit is verlopen. Daarbij per kind een stukje over zijn/haar werk. Wat ging goed, waar kunnen we samen nog aan werken. Tijdens de serie lessen is er regelmatig contact met de ouders wanneer dat nodig is, per mail, app of telefonisch. Indien nodig /gewenst is er ook contact met de leerkracht van een kind. Dit met medeweten van de ouders en het kind zelf.

Voor aanvang van de serie lessen vragen we de ouders om aan te geven waar we als begeleiders op moeten letten bij hun kind: is er een vorm van dyslexie, intro- of extravert, persoonlijke kenmerken etc. Dit helpt ons om meteen de goede snaar te raken bij de kinderen.

De werkstukken die we in de 9 lessen maken zijn: de zwevende pen (kolomboormachine), de dragstar auto, pannenkoeken bakken (wegen), de eenhoorn (solderen) de klimwand (figuurzagen) de zenuwspiraal (elektrisch circuit), de windmolen, de knikkerplaat (lijmen, zagen).

4 Maatschappelijke toegevoegde waarde

Stichting De TechniekFabriek heeft een duidelijk maatschappelijk karakter en draagt daarnaast bij aan het economisch klimaat in de regio; Het stimuleert kinderen om voor een technische opleiding en beroep te kiezen. Er is een groot tekort aan technische mensen, en dat tekort wordt alleen maar groter; tegelijkertijd wordt er op de basisschool nog weinig aandacht besteed aan het ontwikkelen van affiniteit met techniek bij kinderen. Terwijl dit juist zo belangrijk is om kinderen doelbewust wel of niet te laten kiezen voor techniek in hun toekomst. Een belangrijke doelgroep van de Stichting zijn kinderen met autisme; juist deze groep is bovengemiddeld goed in techniek en in digitaal. De TechniekFabriek vindt het belangrijk dat ook deze kinderen goed in de maatschappij terecht komen, dat ze niet uitvallen op school, en dat ze een gelukkig en een (financieel) zelfstandig leven kunnen opbouwen (zonder uitkering). Hier is nog veel te winnen. De werkloosheid onder mensen met autisme is groot, terwijl zij heel goed kunnen en willen werken. Daarnaast is de werkgelegenheid in het technische en digitale vakgebied ruim voldoende, ook in de regio Utrecht. Uiteraard geldt dit ook voor “gewone” kinderen, die door de TOS-lessen ook beter toegang krijgen tot technische beroepen. Daarmee zorgt De TechniekFabriek ervoor dat ook (een belangrijk deel van) deze kinderen in hun kracht komt te staan. Hiermee wordt de zelfstandigheid van (kwetsbare) kinderen vergroot, worden maatschappelijke kosten verlaagd en krijgen de economische ontwikkelingen in de regio een positieve impuls. De maatschappelijke en economische opbrengsten van de TechniekFabriek zijn op langere termijn hoog.

4.1 Meer instroom in technische vervolgopleidingen

De instroom in technische vervolgopleidingen en beroepen zal significant toenemen. Wanneer kinderen op jonge leeftijd in aanraking komen met techniek ontwikkelen ze een positieve attitude richting techniek en zijn zij eerder geneigd om voor een technische vervolgopleiding te kiezen. De TechniekFabriek is ervan overtuigd dat het zaadje voor techniek op jonge leeftijd geplant moet worden, zodat kinderen voldoende tijd hebben om een afgewogen keuze voor een passende (technische) vervolgopleiding te maken.

4.2 Voorkomen van schooluitval van kinderen en jongeren

Kinderen met autisme willen graag zien waarvoor zij naar de basisschool gaan; “wat kun je er uiteindelijk mee?”. Zonder dit toekomstbeeld is motivatie soms lastig op te brengen en is de kans op schooluitval groter. Wanneer een kind ziet dat hij/zij iets kan gaan doen waar zijn interesse ligt, is de kans op schooluitval kleiner. Schooluitval op de basisschool heeft hoge maatschappelijke kosten; er moet individuele dagbesteding/begeleiding ingezet worden en vaak moeten ouders minder gaan werken om de zorg voor hun kind rond te krijgen⁹. Wanneer jongeren een afgewogen keuze voor een technische vervolgopleiding na de basisschool maken is de kans op afhaken ook minder groot. Ook hier besparen we op een grote maatschappelijke kostenpost door het verlagen van de kosten van dagbesteding/

⁹ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

begeleiding, het voorkomen van inkomstendaling van ouders en de grotere kans op uitkering door de jongere doordat de kans op betaald werk klein wordt.

4.3 Beter beroepsperspectief en minder gebruik van sociale uitkeringen

De TechniekFabriek verwacht dat deelname aan de techniek- en ICT workshops het beroepsperspectief voor zowel kinderen met als zonder autisme zal vergroten, vooral wat betreft de kans op een technisch beroep in de toekomst. Dit blijkt ook uit onderzoek¹⁰. Daarmee wordt de kans voor kinderen met autisme, op een volwaardige en zelfstandige plek in de samenleving aanzienlijk vergroot.

4.4 Besparen zorg- en andere maatschappelijke kosten

Het rapport van Vanuit Autisme Bekeken wijst meerdere positieve effecten van betere begeleiding van kinderen met autisme aan. Het gaat hier dan vooral om maatschappelijke kostenbesparing doordat een kind lekker in zijn vel zit.

4.4.1 Minder kosten begeleiding en hulpverlening

Maatschappelijk gezien leidt een kind wat zich “wel bevindt” tot veel minder zorgkosten. Voorbeelden hiervan zijn het verminderen van de hoeveelheid poliklinische GGZ behandelingen, minder inzet van huisarts en het voorkomen inzet algemeen maatschappelijk werk voor ouders¹¹.

4.4.2 Voorkomen van burn out, verzuim en inkomensverlies van ouders

De TechniekFabriek draagt bij aan een positief zelfbeeld van kinderen (enquête). Door dit positieve zelfbeeld zullen kinderen met autisme ook thuis minder veeleisend zijn. Dat verbetert de sfeer thuis en zorgt voor een betere draagkracht voor ouders. Naast van kinderen met autisme hebben het vaak zwaar¹². De opvoeding van deze kinderen vraagt bijvoorbeeld veel van de draagkracht van ouders. Het is daarom belangrijk dat er voldoende rustmomenten zijn en dat het kind lekker in zijn vel zit. Dat helpt een burn out, (langdurig) werkverzuim en/of structureel inkomensverlies van ouders voorkomen.

4.5 Meer kans op de juiste studiekeuze

Het is belangrijk dat kinderen een realistisch beeld krijgen over wat de betekenis van techniek en technologie is voor de maatschappij, zodat een eventuele keuze voor techniek in het vervolgonderwijs een interessante en volwaardige optie wordt¹³. Daarnaast kan een kind een betere keuze maken voor techniek wanneer deze er mee in aanraking is gekomen. Het kind weet dan of techniek hem/haar ligt en of hij/zij hier verder in wil.

¹⁰Vanuit Autisme Bekeken (2015) Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme

¹¹Vanuit Autisme Bekeken (2015) Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme

¹²Vanuit Autisme Bekeken (2015) Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme

¹³ Walma van der Molen, J.H., 2007, De ontwikkeling van een attitude-instrument op het gebied van wetenschap en techniek voor leerlingen in het basisonderwijs.

5 Onze waarden

5.1 Plezier in techniek en ICT!

We vinden het belangrijk dat kinderen graag naar de TechniekFabriek komen. We zijn een vrijetijdsbesteding voor kinderen. Dat betekent dat kinderen er bovenal plezier, ontspanning en voldoening moeten vinden. Op school en in het dagelijks leven wordt er al meer dan genoeg van ze gevraagd. Bij De TechniekFabriek mogen ze plezier beleven.

5.2 Wij zien graag trotse kinderen

Met tien jaar ervaring, zien we de kinderen een groeien in persoonlijkheid, zelfverzekerdheid en zelfredzaamheid. Bij een enquête onder de ouders bleek bij meer dan 90% van de kinderen het zelfbeeld te zijn verbeterd sinds ze deelnemen aan de workshops op de TechniekFabriek. Voor verschillende kinderen is de TechniekFabriek de enige plek waar ze, uit zichzelf, gemotiveerd naartoe gaat. Ook gaan ze trots met een werkstuk naar huis.



5.3 Kinderen moeten kunnen ontdekken wat ze leuk vinden

Veel kinderen komen bijna niet meer in aanraking met techniek. Als de stofzuiger kapot is, wordt deze niet meer gemaakt, maar vervangen. Bij De TechniekFabriek kunnen ze wel ontdekken wat techniek betekent in hun leven en of ze het leuk vinden of niet. Dit is belangrijk bij het maken van een juiste studiekeuze.

5.4 Wij denken in mogelijkheden en niet in problemen

In alles wat we doen, denken we in wat er wel kan. Er kan namelijk heel veel wel. Dit is wat in onze ontstaansgeschiedenis geworteld is. We zijn begonnen met een idee en verder met “niets”, met “0 euro” op de bank. Stap voor stap zijn we gaan zoeken en hebben we gevonden wat er nodig was: fijne en geduldige vrijwilligers, een locatie, financiële donaties en materiële donaties (gereedschap). En zo konden we, met elkaar, iets heel moois neerzetten.

5.5 Autisme is niet het eind van de wereld; er is heel veel wel mogelijk!

Autisme (ASS) is een ontwikkelingsstoornis. Dit betekent dat de ontwikkeling van kinderen met ASS anders verloopt dan bij een gemiddeld kind. In de huidige maatschappij is het lastig wanneer een kind zich niet volgens het boekje ontwikkelt. Kinderen met ASS ontwikkelen zich echter wel, maar op hun eigen tempo.

De theorie van Martine Delfos geeft aan dat kinderen met autisme verschillende ontwikkelingsleeftijden in zich hebben. Op sommige vlakken verloopt de ontwikkeling wat trager (bijv. op sociaal emotioneel vlak), op andere vlakken loopt het kind vooruit (bijv. met technisch inzicht).

De TechniekFabriek kijkt graag naar waar een kind goed in is. Ze is van mening dat wanneer we kinderen stimuleren op wat ze wel kunnen, er meer ruimte komt voor de ontwikkeling van de andere, nog minder goed ontwikkelde, gebieden.

Daarnaast is het voor de ontwikkeling van elk kind nodig dat het een positief zelfbeeld ontwikkelt. Zonder een positief zelfbeeld stagneert de ontwikkeling van elk kind.

Wat De TechniekFabriek zich ook beseft is dat de meeste innovaties in deze wereld bedacht zijn door mensen die anders kunnen denken, zoals mensen met autisme.



Afbeelding 1: Quote van Temple Grandin

Zonder andersdenkenden waren we in deze wereld nooit zo ver gekomen.

6 Onze werkwijze tijdens workshops, lessen en begeleiding.

6.1 Algemene veiligheid

6.1.1 Veilig met gereedschap werken

Werken in een werkplaats en met gereedschap kan gevaarlijk zijn. Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen vanaf het begin leren om zelfstandig én veilig te werken. We hebben algemene veiligheidsregels in pictogrammen in het lokaal hangen; hier staat op:

- Je mag niet rennen;
- Je moet goed naar de instructies van de begeleider luisteren;
- Je moet de spullen netjes opruimen;
- Je mag niet met spullen gooien;
- Je moet aan je tafel blijven.

Daarnaast zijn er aanvullende veiligheidsmaatregelen, zoals;

- Boormachine en lang haar? Dan moet je een elastiekje in.
- Boormachine? Dan moet je een veiligheidsbril en gehoorbescherming op.
- Ga je schuren of vijlen (stofontwikkeling)? Dan moet je een mondkapje op.
- In werkstukken verwerken we alleen batterijen, en nooit een aansluiting op netstroom.

In aanvulling hierop zijn er in het lokaal twee noodstoppen aangebracht. En moeten onze vrijwilligers “het goede voorbeeld” geven.

6.1.2 EHBO

Ieder jaar bieden we EHBO cursussen aan aan onze vrijwilligers. Deze worden goed bezocht. Het doel hiervan is dat vrijwilligers adequaat kunnen handelen wanneer er toch iets verkeerd gaat (een brandblaas, een snee of een kneuzing). Er is een uitgebreide EHBO-koffer aanwezig. Daarnaast hangt er een lijst met telefoonnummers van de dichtstbijzijnde huisarts of huisartsenpost op een centrale plek, in geval van een ernstiger verwonding. In dat geval wordt altijd direct ook de ouders gebeld, hetzij door De TechniekFabriek hetzij door de aanwezige leerkracht.

6.1.3 VOG en In Veilige Handsen

Alle vrijwilligers moeten binnen drie maanden na start een VOG overhandigen en voorafgaande aan de start een verklaring van “in veilige handen” ondertekenen. Dit omdat we de mogelijkheid van (seksueel) misbruik van onze kwetsbare kinderen zoveel mogelijk willen voorkomen. In deze verklaring staat duidelijk omschreven wat de TechniekFabriek onacceptabel gedrag vindt en dat zij bij vermoeden van misbruik aangifte doet bij de politie.

Daarnaast is er ook een duidelijke werkafspraken: een begeleider is nooit alleen met een kind; er zijn altijd andere begeleiders in het zicht.

Mocht een ouder toch een vermoeden hebben dat er iets niet in orde is, dan is er, buiten de gebruikelijke aanspreekpunten, zoals de mentor, begeleider of het bestuur, een onafhankelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.

6.2 Werkwijze naschoolse workshops

6.2.1 *Structuur, voorspelbaarheid en regelmaat*

In de aanpak van onze workshops staat structuur, voorspelbaarheid en regelmaat voorop. Dit betekent onder andere dat iedere workshop volgens een vaste volgorde verloopt, dat er eenduidige regels zijn en dat vooraf bekend is welk werkstuk/onderwerp op het programma staat.

We werken daarnaast met autisme-vriendelijke hulpmiddelen zoals pictogrammen en timetimer.

6.2.2 *Kleuren*

Bij de TechniekFabriek werken kinderen op verschillende niveaus. Wij vinden dat alle kinderen gelijkwaardig zijn, dus daarom noemen we dit geen niveaus maar kleuren. We werken met de kleuren rood (beginner), geel (gevorderd) en blauw (vergevoerd).

Om kinderen zoveel mogelijk succeservaringen te kunnen bieden is het belangrijk dat het aangeboden lesmateriaal past bij hun ontwikkeling; het mag niet te moeilijk zijn, maar ook zeker niet te makkelijk.

6.2.3 *Kennismakingsworkshops*

Een kennismakingsworkshop vindt plaats voorafgaand aan de serie workshops en is bedoeld voor kinderen die voor het eerst De TechniekFabriek bezoeken.

Tijdens de kennismakingsworkshops maken kinderen en begeleiders kennis met elkaar. Kinderen kunnen alvast wennen en kijken hoe het er bij ons aan toe gaat. Dit is voor veel kinderen geruststellend en haalt veel stress voor de “eerste” keer weg. Voor de begeleiders biedt dit de mogelijkheid om te kijken in welke kleur groep het kind het beste tot zijn/haar recht komt. En of het kind “gewoon” mee kan komen, of extra (1-op-1) begeleiding nodig heeft. Op basis hiervan en op de basis van de handleidingen van ouders over hun kind worden de groepen ingedeeld.

6.2.4 *Mentoren*

Elke groep heeft behalve meerdere begeleiders een vaste mentor. Deze mentor is het vaste aanspreekpunt van de ouders en het kind. Mochten er vragen of problemen zijn, overlegt de mentor met ouders en kind over een oplossing.

6.2.5 *1-op-2 begeleiding*

De meeste kinderen die bij ons beginnen hebben nog nooit met gereedschap gewerkt. Intensieve begeleiding om te leren gereedschap goed en veilig te gebruiken is noodzakelijk. De begeleiding van de kinderen met en zonder autisme is gemiddeld 1 begeleider op 2 kinderen. Sommige kinderen hebben 1-op-1 begeleiding nodig. Als dat nodig is, wordt daarvoor gezorgd.

Dit is een intensieve vorm van begeleiding om het kind:

- voldoende te kunnen coachen om zelfstandig zijn werkstuk te maken;
- voldoende te kunnen helpen wanneer het gefrustreerd raakt.

- goed te begeleiden met veiligheid.

6.2.6 Sociaal emotionele veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen; zonder dat kan het zich niet ontwikkelen. We leiden onze vrijwilligers op in autisme. De vrijwilligers weten op welke signalen ze moeten letten en hoe ze daarop in kunnen springen.

Soms laat een kind zich niet makkelijk “lezen”. Voor die gevallen is er een autismecoach verbonden aan de TechniekFabriek. Wanneer een begeleider vragen heeft over een passende benadering van het kind, kijkt deze mee en geeft advies. We vinden het belangrijk dat een kind zich prettig voelt; daarom kijken we ook goed naar welke begeleider een goede klik met het kind heeft en met welke andere kinderen het kind kan samen werken.

6.2.7 Time out

Kinderen zijn kinderen en willen soms niet luisteren naar de aanwijzingen van de begeleiding. Dat is op zich niet uitzonderlijk. Toch is het voor de veiligheid heel belangrijk dat er rust in groep is.

Wanneer een kind moeite heeft goed te luisteren, hanteren we een duidelijke driestappen-waarschuwingmethode.

1. Het kind krijgt een waarschuwing,
2. dan krijgt het kind een waarschuwing met de aankondiging van de consequentie (een time out), en
3. het kind krijgt een time out.

Tijdens de time out gaat een begeleider met het kind even apart zitten (in het zicht van de andere begeleiders) en probeert te bespreken wat er aan de hand is en wat het kind nodig heeft om zich te herstellen, daarna maakt de begeleider afspraken met het kind hoe het weer terug mag komen in de groep. Wanneer de begeleider niet binnen 10 minuten terug is, komt een andere begeleider even kijken of er iets anders nodig is. Als het kind weer terug is in de groep en het lukt dan opnieuw niet, worden de ouders gebeld om het kind op te komen halen. De volgende keer mag het kind het nog een keer proberen. Met deze aanpak proberen we op een rustige maar duidelijke manier het gewenste gedrag te bevorderen.

De afgelopen jaren is gebleken dat het toepassen van de time out niet nodig is geweest. Dat is heel prettig voor iedereen.

6.2.8 Samenwerken

Het kunnen samenwerken met anderen is voor alle kinderen belangrijk; voor kinderen met autisme of andere ontwikkelingsstoornissen is dat vaak een iets grotere uitdaging. Toch is het kunnen samenwerken in onze maatschappij een onmisbare kwaliteit. We willen onze kinderen daarom daarin stimuleren.

De TechniekFabriek streeft er niet naar dat kinderen als volwassenen leren samenwerken. Daar hebben ze nog een leven lang de tijd voor. We willen ze wel

enkele basisprincipes mee geven; In het lokaal hangt in pictogrammen weergegeven wat we graag in het gedrag van de kinderen op het gebied van samenwerking zien:

- Luister goed naar wat een ander tegen je zegt;
- Durf om hulp te vragen;
- Help een ander als dat nodig is;
- Geef elkaar complimenten.

6.3 Werkwijze Techniek Op School (TOS)

6.3.1 *Voorspelbaarheid*

Ook bij TOS staat structuur, voorspelbaarheid en regelmaat voorop.

Aan het begin van een reeks ochtenden op de TechniekFabriek is bekend welke werkstukken er gemaakt gaan worden. Veelal wordt er door de docent voor de workshop met de klas aandacht besteed aan de achtergronden een werkstuk middels een lesbrief.

De docent blijft aanwezig tijdens de workshops en is verantwoordelijk voor de orde. In een gemiddelde schoolklas zitten kinderen met uiteenlopende belangstelling en ervaring met techniek. In de begeleiding gaan we uit van wat de kinderen kunnen.

6.3.2 *1-op-4 begeleiding*

De klassen die op bezoek komen zijn veelal 30+ leerlingen.

Door een intensieve begeleiding van één begeleider per maximaal vier kinderen kan de TechniekFabriek deze kinderen veilig laten werken

6.4 Werkwijze Lekker Doen

De groep begeleiders bestaat uit 10 personen waarvan er per les zeker 6 aanwezig zijn: 2 per kind en 1 “loslopende” begeleider die in zijn handen vrij heeft om te doen wat nodig is: materiaal pakken, gesprekje met een kind, bellen naar school wanneer een kind nog niet is verschenen, extra handje bij het solderen, leren zaagje verwisselen etc, foto maken per kind tijdens het werken voor de Nieuwsbrief etc.

In de pauze kunnen de kinderen even actief bewegen.

7 Stappen tot 2030

7.1 Continueren

De TechniekFabriek streeft niet zo zeer naar groei, maar naar het kunnen continueren van de workshops, lessen en begeleiding op een manier die recht doet aan onze vrijwilligers. Groei is pas mogelijk als er voldoende vrijwilligers zijn.

Bij de huidige stand van zaken komt dat meestal neer op:

- Naschools Techniek: 3 keer per jaar starten 5 groepen met 8 kinderen met een reeks van 8 workshops techniek
- Naschools Digitaal: 3 startmomenten met 3 verschillende aanbod rondes, maximaal 8 kinderen in reeksen van 8 workshops
- Techniek op School: 62 lesmomenten, gemiddeld 25 kinderen per klas.
- Lekker Doen: 9 á 10x per jaar met maximaal 10 kinderen

7.2 Een financieel zelfstandige sociale onderneming

De Techniekfabriek verwerft inkomsten door het geven van technieklessen aan basisscholen en door de bijdrage van de ouders of verzorgers voor de deelname van de kinderen aan de naschoolse workshops. Daarnaast ontvangt de Techniekfabriek donaties van ouders van de deelnemende kinderen en van diverse partijen die de doelstellingen van de Techniekfabriek ondersteunen. Indien nodig voor een specifiek doel, vraagt de Techniekfabriek subsidies aan bij instellingen die daarvoor de mogelijkheid bieden. Verdere bronnen zijn, volgens onze statuten, legaten en nalatenschappen. Tenslotte dragen ook onze vrijwilligers in belangrijke mate bij aan ons werk. Hun bijdrage is van onschatbare waarde!

De techniekfabriek streeft naar het beperken van de financiële reserves tot maximaal een bedrag dat twee maal de jaarlijkse uitgaven bedraagt.

7.2.1 *Technieklessen aan basisscholen (Techniek op School)*

De TechniekFabriek moest in 2021 een financieel onafhankelijke sociale onderneming worden. Om deze reden heeft zij gezocht naar manieren om de workshops voor haar primaire doelgroep (kinderen met en zonder autisme) te kunnen blijven financieren, op dusdanige manier dat de kosten (en de drempel om mee te kunnen doen) voor deze kinderen laag blijft.

Een middel om dit te kunnen doen is het ondersteunen van de basisscholen bij techniekonderwijs door het beschikbaar stellen van lesmateriaal en begeleiders tegen een vergoeding. Omdat ook in deze nieuwe doelgroep (vanwege passend onderwijs) ook kinderen met autisme en andere beperkingen aanwezig zijn, is dit een keuze waar de Techniekfabriek volledig achter kan staan.

Vanaf 2020 moeten alle basisscholen technieklessen aan leerlingen aanbieden (Rijksoverheid, Techniekpact 2020). Het succes van de TechniekFabriek raakte

bekend bij basisscholen in Houten en beide partijen zochten contact met elkaar. De TechniekFabriek zou mogelijk partner kunnen zijn van scholen bij het verzorgen van technieklessen voor hun leerlingen. Basisscholen en De TechniekFabriek vonden elkaar op dit gebied. Het voordeel voor scholen is dat zij geen gespecialiseerde docenten hoeven aan te trekken of bestaande docenten een training hoeven laten volgen, ook hoeven zij niet een apart technieklokaal in te richten, materialen en machines aan te schaffen en te onderhouden en vrijwilligers te werven en in te zetten.

8 Beleid

8.1 Iedereen is welkom!

De TechniekFabriek is er voor alle kinderen tussen 8-12 jaar. Ze is er voor kinderen met en zonder autisme. Dus ook voor alle basisschoolkinderen in Houten.

Als kinderen uit andere gemeenten willen komen, zijn deze welkom.

8.2 Wachtlijstbeleid

De TechniekFabriek heeft voor de naschoolse workshops soms een wachtlijst. We hanteren bij plaatsing niet in eerste instantie de volgorde van aanmelding, maar de volgende plaatsingsvolgorde:

- Kinderen die al bij de TechniekFabriek zijn, gaan voor,
- nieuwe kinderen moeten passen in de bestaande of de te vormen groep,
- meisjes gaan voor.

Het belangrijkste plaatsingscriterium is echter de samenstelling van de groep. We vinden het belangrijk dat kinderen met “zwaardere” problematiek verspreid over meerdere groepen worden zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt en er geen kinderen ondergesneeuwd raken. Succeservaring en plezier staan voorop!

8.3 Medische informatie

Voor de naschoolse workshops vragen we de ouders nooit om een diagnose van hun kind. Sommige kinderen hebben geen officiële diagnose, maar zouden er wel voor in aanmerking komen. Andere kinderen hebben een diagnose, maar functioneren onder de juiste omstandigheden heel goed. Weer andere kinderen hebben andere uitdagingen waarbij ze goed functioneren in een gestructureerde omgeving. Eigenlijk maakt het allemaal niet uit. We leren een kind graag kennen zoals hij/zij is, met al zijn/haar kwaliteiten en eventuele aandachtspuntjes.

We hebben dit geleerd van onze kinderen: het interesseert kinderen onderling ook helemaal niet “wie” “wat” heeft. Iedereen is zoals hij/zij is en daarmee uit. De gedeelde interesse in Techniek en ICT verbindt.

We vinden een diagnose daarom niet belangrijk. We vragen ouders wel om een handleiding van hun kind: Onder welke omstandigheden doet een kind het goed en wat past echt niet bij dit kind? Waaraan kunnen merken wij dat het kind het even niet begrijpt en hulp nodig heeft? Hoe prikkelgevoelig is het kind? Wat is de concentratieboog? Kan het kind begrijpend lezend of heeft het daar nog hulp bij nodig? Dit zijn vragen die bedoeld zijn de om begeleiding zo goed mogelijk aan het kind aan te passen zodat de kans op succeservaring van het kind zo groot mogelijk is.

8.4 Gegevens

Alle gegevens van alle kinderen die bij De TechniekFabriek komen en die van hun ouders, worden veilig bewaard en niet gedeeld met anderen. Uiterlijk 12 maanden na de laatste deelname worden de gegevens verwijderd.

8.5 Deelnemersbijdrage

8.5.1 *Bijdrage naschoolse workshops*

Voor deelname aan de naschoolse workshops vraagt De TechniekFabriek een deelnemersbijdrage voor de kinderen. Deze deelnemersbijdrage is laag en omvat alleen de kosten voor het materiaal van de werkstukken. Alle overige kosten zijn in dit bedrag niet meegenomen, maar worden door middel van fondsenwerving, sponsoring en andere activiteiten gefinancierd.

Wanneer de deelnemerskosten te hoog zijn voor ouders van een kind, is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de U-pas of de Stichting Leergeld. Hiermee kunnen kinderen gratis meedoen. Mochten er andere omstandigheden zijn waardoor de ouders/verzorgers de kosten niet kunnen opbrengen, dan is het kind ook welkom en wordt de bijdrage uit andere middelen van de TechniekFabriek bekostigd. Hierover worden voorafgaande aan de deelname individuele afspraken met de betreffende ouders gemaakt.

8.5.2 *Techniek op School*

De bijdrage voor Techniek op School is afkomstig van de scholen.

8.5.3 *Lekker Doen*

De bijdrage voor Lekker Doen is afkomstig van de scholen.

8.6 Zo normaal mogelijk

Voor de naschoolse workshops geldt dat De Techniekfabriek een zo “normaal mogelijke” vrijetijdsbesteding wil zijn en zoveel mogelijk buiten de “geestelijke gezondheidszorg” wil blijven; de workshops worden daarom niet bekostigd vanuit PGB's of ZIN, maar door de ouders zelf. Om de drempel voor ouders en kinderen laag te houden, houdt De TechniekFabriek de contributie laag.

8.7 Uitsluitingen

Kinderen worden zelden uitgesloten. Er zijn enkele redenen waarop dat wel kan:

- Een kind is twee maal agressief naar begeleiders en/of andere kinderen. Na het eerste incident moet de ouder het kind direct ophalen en krijgen ouders en kind een officiële waarschuwing; een tweede incident betekent uitsluiting van de TechniekFabriek. Dit is bedoeld om de veiligheid van de andere kinderen en onze begeleiders te waarborgen.
- Een kind loopt meermalen weg uit de workshop.
- De ouders zijn niet bereikbaar wanneer een kind extra zorg van de ouders nodig heeft, er overlegd moet worden over een passende aanpak of wanneer het kind dermate overprikkeld is dat het thuis moet kalmeren. De bereikbaarheid van ouders tijdens de workshops is een voorwaarde voor deelname.

9 Vrijwilligers van de TechniekFabriek

Vanaf de start van de TechniekFabriek zijn diverse enthousiaste vrijwilligers betrokken bij het werk. Hun aantal is in de loop van de afgelopen jaren gegroeid tot circa 70. Inmiddels draaien de vrijwilligers samen met het bestuur zo'n 6000 vrijwilligersuren per jaar.

Taken van vrijwilligers zijn onder andere:

- voorbereiden en uitvoeren techniek- en computerworkshops en -lessen
- inplannen van workshops en lessen, deelnemers en vrijwilligers
- aanschaf, beheer en onderhoud van materialen
- inrichten, schoonmaken en onderhoud lokalen en andere (opberg)ruimtes
- promotie van techniek- en computerworkshops
- cursusadministratie
- (financiële) administratie
- werving en selectie van vrijwilligers
- contacten met scholen leggen en onderhouden
- organisatie training vrijwilligers
- onderhouden contacten met gemeente, fondsen, stichtingen en bedrijven

De vrijwilligers worden geselecteerd op (onder andere) technische- en computervaardigheden, sociale vaardigheden en ervaring met groepen kinderen en kinderen met ASS. Veel vrijwilligers willen van betekenis zijn en ontdekken dat zij met hun technische talenten kinderen veel te bieden hebben, in zowel technisch als

sociaal opzicht. Samen vormen zij een community rondom De TechniekFabriek en stimuleren elkaar en groeien in effectiviteit.

Vrijwilligers krijgen een basistraining en regelmatig vervolgtrainingen en worden daarin door andere vrijwilligers aangestuurd en gecoacht. Na iedere workshop en les evalueren vrijwilligers deze met elkaar. Op die manier verbeteren we onszelf voortdurend en vullen we elkaar met onze brede verscheidenheid in kennis en expertise aan. Regelmatig worden ontmoetingsbijeenkomsten en excursies voor vrijwilligers georganiseerd. Zij vormen de motoren waarop het werk van de TechniekFabriek draait.



John van Vliet: “Elk kind is speciaal!”

John van Vliet (foto) is al negen jaar vrijwilliger bij de TechniekFabriek. Hij heeft een achtergrond in autotechniek en werkte in de chemische industrie. Wat zijn ogen zien maken zijn handen.

John: “Elk kind is speciaal en ik vind het geweldig hen iets te leren. Met elk kind moet je weer anders omgaan. Zo is Jasper – hij heeft autisme - snel afgeleid, dan tik ik even op tafel en is hij er weer bij. Jasper durfde absoluut niet te zagen maar ik heb hem toch zover gekregen. Daar kan hij nu trots op zijn!”

10 Algemene gegevens

10.1 Locatie



De TechniekFabriek is vanaf augustus 2017 gevestigd in een vleugel van de basisschool de Zevensprong in Houten. Op deze mooie locatie beschikt De TechniekFabriek over een eigen ingang, een grote hal met vergaderfaciliteit (die tevens dienst doet als wachtruimte voor kinderen en ouders), een keuken en toilettengroep, een ruimte voor 3D-printen en lasersnijden, twee (samengevoegde) technieklokalen en een digitaal lokaal. Er is hier voldoende ruimte om aan kinderen veilige en goede praktijklessen te geven.

10.2 bestuur

Het bestuur bestaat uit Ronald Verbeek, voorzitter; Michiel Rhoen, secretaris, Peter Musters, penningmeester en de bestuursleden Hans Bosboom en Jan van Oers. Daarnaast zijn er diverse coördinatoren; Techniek, Jan van Oers; Bijzondere

evenementen, geen; Richard Janssen; Werving en selectie, Techniek op School, Hans Bosboom.

Alle bestuursleden voeren hun werkzaamheden onbezoldigd uit.

10.3 Gegevens Stichting

Stichting De TechniekFabriek
Scherpencamp 2
3992RD Houten
E-mail: wens@techniekfabriekhouten.nl
Website: www.techniekfabriekhouten.nl

IBAN: NL04 RABO 0300 8361 71
RSIN: 854648094

KvK: 62097792

Secretaris:
Michiel Rhoen
Telefoon: 06 22691740
E-mail: Michiel.rhoen@gmail.com

